Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **Diagnoza zagrożeń środowisk wychowawczych**					Kod przedmiotu: G/63	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/9**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przekazanie wiedzy z zakresu diagnozy jednostek i środowisk wychowawczych, typu rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, społeczność lokalna. Rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy wybranych środowisk wychowawczych.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki: ogólnej, (społecznej), psychologii ogólnej, (rozwoju dziecka) oraz wpływu środowisk wychowawczych na funkcjonowanie jednostki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu opieki, wychowania i kształcenia, jego społecznych, kulturowych i psychologicznych podstaw oraz z zakresu procesu diagnozowania pedagogicznego; zna i rozumie system kształcenia specjalnego.	Ped2P_W03

02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące specyfiki funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna i rozumie potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii; zna i rozumie wybrane nieprawidłowości w środowiskach wychowawczych.	Ped2P_W09
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące sposobów identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania środowisk wychowawczych (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji).	Ped2P_W09
04	Student potrafi przeprowadzić szeroką analizę i interpretację wybranego stanu rzeczy odnośnie funkcjonowania jednostek, grup, instytucji, środowisk wychowawczych i lokalnych, uwzględniając jego wielkowymiarowość.	Ped2P_U02
05	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dobierać działania i opracowywać zadania edukacyjne, rozwojowe, terapeutyczne, przewidywać tendencje rozwojowe wybranego zaburzenia.	Ped2P_U06
06	Potrafi analizować trudne zjawiska i sytuacje osób niepełnosprawnych; projektować odpowiednie oddziaływanie profilaktyczne, opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne czy resocjalizacyjne na podstawie znajomości ogólnych prawidłowości metodologicznych i teoretycznych; korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U07
07	Student jest gotów do respektowania etycznego wymiaru zagrożeń środowisk wychowawczych i do samodzielnego poszukiwania najlepszych rozwiązań w kontekście praktyki edukacyjnej.	Ped2P_K02
08	Jest gotów odpowiedzialnie i samodzielnie podejmować się pracy pedagogicznej i określać priorytety służące realizacji zadań.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Diagnoza, diagnostyka, proces diagnozowania – wyjaśnienia terminologiczne.
2. Metodologia diagnoz pedagogicznych na użytek opieki, edukacji, wychowania bądź terapii.
3. Przedmiot i podmiot diagnozy indywidualnej oraz społecznej.
4. Czynności diagnostyczne nauczyciela (sposoby poznawania ucznia-wychowanka i grupy) – etapy, techniki diagnostyczne.
5. Wybrane narzędzia diagnostyczne.
6. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod i technik badawczych – profesjonalne działania w obszarze diagnozy i pracy wychowawczej z rodziną dysfunkcyjną oraz diagnoza sytuacji społecznej dziecka w grupie rówieśniczej.
7. Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole wybrane zagadnienia (m.in. trudności i niepowodzenia szkolne, uczeń zdolny, problemy emocjonalne uczniów, anoreksja, rozpoznawanie zespołu ADHD, dysleksji rozwojowej).
8. Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie (wybrane zagadnienia).
9. Pomiar klimatu społecznego instytucji wychowawczych, opiekuńczych i korekcyjnych.
10. Świadomość własnych możliwości i ograniczeń w obszarze stosowania diagnozy pedagogicznej.

Laboratorium

Projekt	
Seminarium	
Inne	

Literatura podstawowa*	Jarosz E., Wysocka E., D*iagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązani*a, Warszawa 2006. King G., *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk 2004. Lepalczyk I., Badura J., *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1994. Pilch T., Lepalczyk I., *Pedagogika społeczna*, Warszawa 1995. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,* Kraków 2011.
Literatura uzupełniająca*	Braun-Gałkowska M., Metody badań sytuacji rodzinnej, Lublin 1991. Deptuła M. (red.)Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyczna w szkole i środowisku lokalnym, Bydgoszcz 2004. Elliot J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopocie,* Warszawa 2000. Iwaniec D., Szmagalski J., *Zaburzenia rozwojowe dzieci krzywdzonych emocjonalnie*, Warszawa 2005.
Metody kształcenia stacjonarnego	Dyskusja, burza mózgów, indywidualnych przypadków, aktywizujące, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach (przygotowanie diagnozy i prezentacji, odgrywanie ról). W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line z zachowaniem zasad bezpieczeństwa osobistego.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ćwiczenia: kolokwium pisemna z zakresu zdobytej wiedzy	01,02,03,
Prezentacja multimedialna, projekt	04,05
Diagnoza indywidualnego przypadku	06,07,08

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę, na która składa się: kolokwium z zakresu metodologii prowadzenia diagnoz pedagogicznych (50%), analiza wybranego przypadku (25%), opracowanie projektu w formie dokumentacji diagnostycznej (25%).

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych

		przygotowaniem zawodowym	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo